МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;

в области методической деятельности:

– изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

в области научно-исследовательской деятельности:

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Методический модуль.

Изучение дисциплины «Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: –

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного	01.001 Профессиональный

осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 19,75 час.

Самостоятельная работа 61,25 час.

Практическая подготовка 12 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	9	30
Зачёт	0,25	-
Всего	19,75	61,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81час.)

Контактная работа 7,25 час.

Самостоятельная работа 73,25 час.

Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	30
Практические занятия	4,5	40,5
Зачёт	0,25	2,75
Всего	7,75	73,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Теоретические аспекты адаптивной физической культуры							
1.	Тема 1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК	3	1,5	-	1,5	11,25 ПП 1,5	
2.	Тема 2. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК	3	1,5	-	1,5	10 ПП 1,5	
3.	Тема 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика	3	1,5	-	1,5 ПП	10 ПП 1,5	
Методические аспекты адаптивной физической культуры							
4.	Тема 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения.	3	1,5	-	1,5	10 ПП 1,5	
5.	Тема 5. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха.	3	1,5	-			
6.	Тема 6. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью	3	1,5	-	1,5 ПП	10 ПП 1,5	
7.	Тема 7. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом	3	1,5	-	1,5	10 ПП 1,5	
ИТОГО			10,5	-	9 ПП-3	61,25 ПП-9	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Теоретические аспекты адаптивной физической культуры							
1	Тема 1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК	2	1,5	-	1,5	20,5	
2.	Тема 2. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК	2		-			
3.	Тема 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика	2	-	-	-	10 ПП	
Методические аспекты адаптивной физической культуры							
4.	Тема 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения.	2	-	-	1,5ПП	20 ПП	
5.	Тема 5. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха.	2	-	-			
6.	Тема 6. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью	2	1,5	-	1,5	20	
7.	Тема 7. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом	2		-			
ИТОГО			3	-	4,5 ПП-1,5	70,5 ПП-30	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Классификация инвалидов. Специфика предмета АФК для специалиста физической культуры и спорта. Цель, общие и специфические задачи АФК

Тема 2. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК

Основные компоненты адаптивной физической культуры (АФК): Адаптивное физическое воспитание, Адаптивный спорт, Адаптивная двигательная рекреация, Адаптивная физическая реабилитация, Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, Экстремальные виды двигательной активности.

Функции АФК: Коррекционно-компенсаторная, Лечебно-восстановительная, Профилактическая, Рекреационно-оздоровительная, Образовательная, Воспитательная.

Тема 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика

Средства адаптивной физической культуры: Физические упражнения, Естественно-средовые и гигиенические факторы, Технические средства.

Формы адаптивной физической культуры: Систематические (занятия физической культурой, утренняя гимнастика), Эпизодические (прогулки), Индивидуальные (в стационарных или домашних условиях), Массовые (фестивали, праздники), Соревновательные и игровые. Урок как основная форма занятий адаптивной физической культуры.

Тема 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения.

Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Учет физического, соматического и психического состояний занимающихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Особенности использования словесных методов и методов наглядности в обучении. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.

Тема 5. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха.

Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Тренировки вестибулярной системы. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха. Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции.

Тема 6. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью

Особенности физического, психического, личностного развития детей с умственной отсталостью. Типичные нарушения в развитии двигательных способностей.

Специальные задачи ФВ: Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; Коррекция и развитие координационных способностей; Коррекция и развитие физической подготовленности; Коррекция и профилактика соматических нарушений; Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; Развитие познавательной деятельности; Воспитание личности умственно отсталого ребенка.

Правила подбора средств на занятиях АФК с детьми с умственной отсталостью.

Тема 7. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом

Сущностная характеристика диагноза ДЦП (Детский церебральный паралич). Характеристика форм двигательных, речевых и психических нарушений при ДЦП: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гиперкинетическая форма; гемипаретическая форма; атонически-астатическая форма (по К.А. Семеновой, 1978).

ЛФК как основное средство двигательной реабилитации детей с ДЦП. Методики тренировок удержания головы, поворотов туловища, сидения, стояния.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды ШФ ИвГУ:

- Официальный сайт ШФ ИвГУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ШФ ИвГУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «ИвГУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов

Конкретные виды самостоятельной работы магистрантов по темам изучения дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	К-во часов
1.	Тема 1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК	Чтение специальной литературы Конспект	11,5
2.	Тема 2. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК	Чтение специальной литературы Конспект	10
3.	Тема 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика	Чтение специальной литературы Конспект	10
4.	Тема 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения.	Разработка комплекса упражнений для детей с нарушением зрения	10
5.	Тема 5. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха.	Разработка комплекса упражнений для детей с нарушением слуха	
6.	Тема 6. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью	Разработка комплекса упражнений для детей с умственной отсталостью	10

7.	Тема 7. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом	Разработка комплекса упражнений для детей с ДЦП	10
	ИТОГО		**61**

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

• если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

• Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: / С. ;П. ;Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238.
2. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : / Т. В. Синельникова, Л. В.

Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник: / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

– дополнительная литература:

1. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148
3. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: / А. ;В. ;Сапего, О. ;Л. ;Тарасова, И. ;А. ;Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924
4. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 108 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-953-0 : 105-00.
5. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581
6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
5. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

6. Департамент спорта и туризма Ивановской области. 5. http://www.ivsportcom.com
7. Физическая культура в школе. http://www.schoolpress.ru
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю физической культуры, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, зачёт.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе текущей аттестации выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса.

Для прохождения итоговой аттестации магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи зачета, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе адаптивной физической культуры.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);
- самостоятельность и осознанность ответа;
- характер и количество неточностей и ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 61% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического проектирования. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее

значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического проектирования, предлагается: чтение лекции по проблеме педагогического проектирования, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему социального и биологического в адаптивной физической культуре личности, раскрывают социальную природу адаптивной физической культуры и спорта.

Семинары позволяют изучить цель, приоритетные задачи АФК, основные компоненты адаптивной физической культуры, функции и принципы АФК, средства, формы адаптивной физической культуры как теоретической основы разработки методик занятий физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче зачета; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса развертывается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает свой практический опыт, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать

зачет; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к зачету; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный и письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки методик адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.